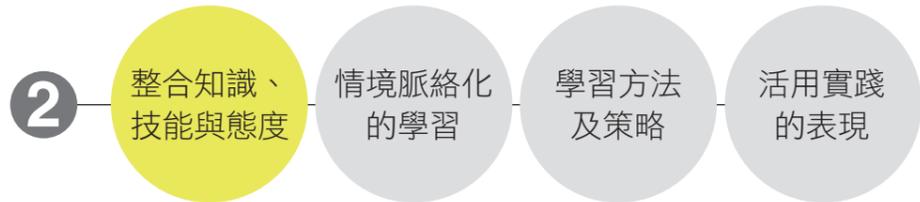


2. 素養導向教學設計的四原則：舉例說明如下



整合知識、技能與態度

說明

視知識、情意與技能為一體，不是切割或分別獨立的。

(1) 學習目標：認識臺灣的史前文化特色。

此目標偏重知識(史前文化特色)，且無法彰顯學習者為主體。

(2) 若修正為：閱讀分析史料，推測說明史前時代的文化特色，進而覺察維護史前遺跡的重要。

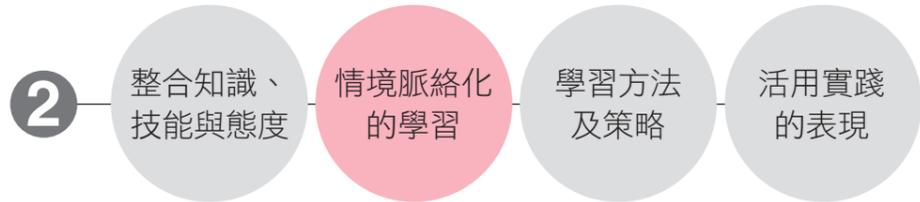
此目標不僅兼顧知識(史前文化特色)，且能彰顯學習者為主體(學生需進行閱讀分析、推測說明)，從中能培養學生能力(閱讀分析、推測說明)，進而培養態度(覺察維護史跡的重要)。

舉例

新石器時代
臺灣的新石器時代，大約從七千年前開始，當時的人們除了狩獵、捕魚之外，也利用磨製的方式打造石器，並開始發展簡單的農業，還製作陶器來儲存東西，陶器上面印有繩紋的圖案。臺北的圓山文化和臺東的卑南文化，都是這時期著名的代表文化。

圓山文化生活想像圖

康軒版社會 5 上課本 5-1 史前文化 P.80



情境脈絡化的學習

說明

- 學習須與學生生活經驗連結，從真實情境中引導學生朝向意義化的學習。
- 學習內容 / 教材須有充足的訊息脈絡，以利於學生理解。

(1) 運用【T 圖 / T 表】整理臺灣五大地形。

山地
臺灣的山地分布在島的中央及東部沿海地區，面積廣大，地勢高聳，三千公尺以上的高峰林立。山脈大致呈南北走向，由東向西分別有海岸山脈、中央山脈、雪山山脈、玉山山脈和阿里山山脈。

中央山脈
山地
海拔高度1,000公尺以上，地勢高聳、坡度陡峭的地形。

康軒版社會 5 上課本 2-1 臺灣的地形 P.27

此案例示範摘要的策略，學生實作練習運用【T 圖 / T 表】介紹地形，但偏重知識內容的摘要，缺乏與學生生活經驗的連結。

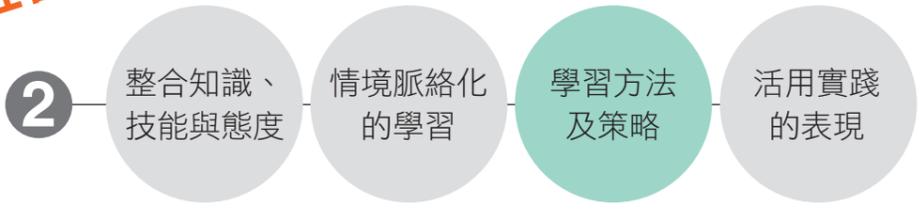
閱讀課本第 27 頁，教師示範或師生共做

地形名稱：山地	
主要概念(項目)	內容說明
分布	中央和東部沿海地區
特徵	地勢高聳
走向	南北走向
舉例	雪阿玉中海
圖示	

(2) 修正如右：增加一列，喚起學習者的舊經驗，搭起學習內容與學習者生活經驗的連結。

教師示範或師生共做

地形名稱：山地	
主要概念(項目)	內容說明
分布	中央和東部沿海地區
特徵	地勢高聳
走向	南北走向
舉例	雪阿玉中海
圖示	
實際生活經驗	簡要寫出或畫出到山地的見聞



學習方法及策略

說明

重視學習歷程，教學生學習如何學習(包括方法 / 策略的使用等)。

- (1) 學習方法/策略很多元，教學生做摘要，學生更有機會六動；多元摘要組織，能引發學習動機，而透過實作練習，能協助學生快速掌握學習方法，增強學生成功的學習經驗，使學生體會到投入學習的成就感，進而逐漸培養一些心智習性(堅持力、克服困難、自我管理與監控等)。
- (2) 透過實作練習，習得方法/策略後，宜給予學生機會自行選擇學過的策略，例如自行應用摘要法於閱讀文本、整合經驗、觀察、既有知識等(知道什麼時候正確使用、為何使用這種策略)，從中可以檢核學生轉化應用的能力，更能培養學生成為獨立、自主、高效能、有信心的學習者。

舉例

閱讀課本第 33 頁圖文：

氣候與生活

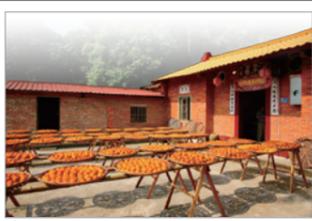
臺灣氣候的地區差異，使得建築景觀、產業活動和生活方式，都各具特色。例如：臺東縣蘭嶼鄉的居民，為了防風，而發展出地下屋的傳統建築；新竹縣新埔鎮的居民，利用當地的強風、日照晒柿餅。

- 1. 臺灣有哪些地區，因為不同的氣候型態，影響當地的建築景觀、產業活動或生活方式？舉例說明。
- 2. 實作練習：引導學生應用【十字方格表】整理重點。

範例：

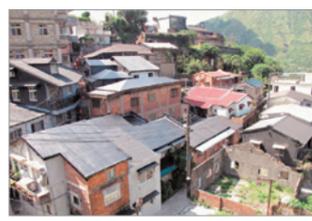


臺東縣蘭嶼鄉的居民為了躲避強風，興建地下屋居住。



新竹風大、雨量較少，適合米粉、貢丸和柿餅的風乾，所以新竹的米粉、貢丸和柿餅好吃又出名！

氣候與生活

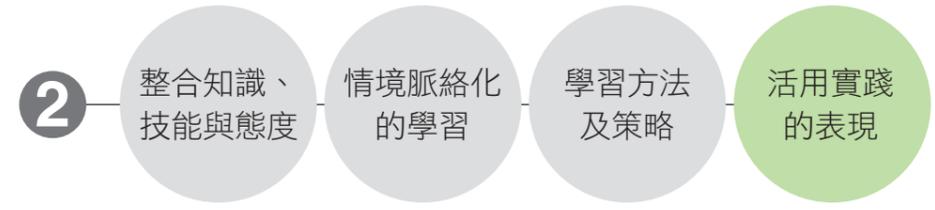


九份和金山的傳統房舍為什麼有「黑屋頂鋪油毛氈」？為了應付東北季風，隔絕溼氣所鋪設的材料。



澎湖地勢低平，冬季時東北季風強勁，居民多以珊瑚礁砌成圍牆擋風，遠看像蜂巢，也稱「蜂巢田」。

康軒版社會 5 上
教師專用課本 P.209
實作練習：十字方格表



活用實踐的表現

說明

能將所學活用、實踐在生活中。因此，在安排學習任務時，宜規畫促進學習遷移的活動，讓學習者有機會應用所學知識、技能、方法，甚至自然而然展現態度等，才能培養學習者活用實踐的習慣。

舉例

臺灣的河川特性

臺灣的河川大多發源於中央山地，順著地勢蜿蜒而下，流入海洋。由於受到山勢陡峭、降雨季節分布不均等因素的影響，多呈現長度短、坡度陡、流速急、季節流量變化大等特性。

康軒版社會 5 上課本
2-3 臺灣的河川與海岸 P.34

學習歷程中重視的不該是學生是否記住特性，而是是否能應用學過的知識(或方法)，來解答為何臺灣河川有這些特性(學生須跨單元 / 課次或領域來找答案)。

規畫學習活動時，可以引導學生應用【T 圖 / T 表】進一步探究說明臺灣河川有這些特性，舉例如下：

臺灣河川的特性	
有什麼特性？	為什麼具有這些特性？
長度短	因為臺灣本島是一個南北長、東西窄的島嶼(5上課本P.11)，山脈大致呈南北走向(5上課本P.27)，河流大多呈東西流向(5上課本P.35)，所以長度短。

4 小結～從有到更好、從基礎到深化

從上述舉例可以發現，十二年國教不是從頭開始，也不是另起爐灶，而是從有到更好、從基礎到深化。社會領域的內容豐富，e 世代多元社會的孩子，心態與思考更趨多樣，因此，進行教學活動時，宜從偏重記憶知識、單一單向的講述方式，調整為重視教學生獲得知識的方法、重視能力的累進、重視情意態度的形塑、重視省思實踐的行動力。此外，進行素養導向教學設計時，須關注兩個面向：(一)呼應 / 促進哪幾項「核心素養」的養成？透過哪些學習活動或方法，來協助學生達到該項核心素養？以及如何評量？(二)學習目標是否整合知識技能與態度？是否提供情境脈絡化的學習？是否教學生學習方法及策略？是否引發學生活用實踐反思等。

總之，重要而有意義的事，不必等 108 新課綱實施，應該立即採取行動，在課堂實踐，從行動中省思與淬取經驗，轉化為滋養下一階段行動的養分。從有到更好、從基礎到深化，讓師生都能體驗與享受教與學皆成長的愉悅感。