



# 有跡可循

## 從重視學習歷程的課堂評量

～談素養導向評量的接軌

文 / 前臺北市金華國小 洪夢華老師

### 1 前言～從新綱談起

十二年國民基本教育即將於 108 學年正式實施，現場老師對於素養導向教學或多或少已涉獵，甚至頗為知悉。素養導向教學強調以學生為中心，重視學習者的動機、熱情，不僅培養學生獲得知識的探究能力，及多元學習方法，更關注學習能與學生生活經驗連結，期能引導學生將所學應用，透過省思、實踐等，最終目標在於培養能夠自主學習、並終身學習的學生。

十二年國民基本教育課程綱要社會領域已於民國107年10月26日正式公告，社會領綱在實施要點中提到：學習評量(資料來源：社會領綱P.50)(一)學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。(二)評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。(三)教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

關於評量，對教師而言一點都不陌生，但「素養」是逐漸累進的，形塑素養需要時間，宜在脈絡化的學習情境中，激發學生有意願學習，重視學習方法的引導，並提供學生實際操作練習、促進理解等機會，才能累積並修正學習經驗。這樣的「素養」怎麼評量呢？個人的看法是，素養導向的評量不是從頭開始，也不是另起爐灶，可以從重視學習歷程的課堂評量做起，也需要從透過評量來支持學生學習的角度做起。由於篇幅的限制，本文先從重視學習歷程的課堂評量～非紙筆評量為例，來談既有課堂學習與評量，如何與素養導向評量接軌。

### 2 為何重視學習歷程的課堂評量

如果評量只是貼標籤、把學生分類，那麼不但沒有助益，甚至有害。

～引自丁凡譯(1998)。《多感官學習》P.149。臺北：遠流出版～

## 一、從幾個評量觀點談起

評量最終的目標是什麼？倘若只落在評斷學生學習的優劣，很容易流於上述引言的弊端。教師個人的信念，深深影響著教學決定與實施。因此，須養成習慣經常來回反思。什麼是評量？為什麼要評量？除了實務經驗，我習慣從專書中閱讀，以強化評量的觀點。

評量是指「用來顯示一個人知道什麼以及能做什麼而設計的一種活動」(對學習的評量assessment of learning)。好的評量不但能評量學習的成效，並預測學生的表現；也能促進學生進行高層次、有意義的學習(促進學習的評量assessment for learning)，甚至透過評量來進行學習(評量即學習assessment as learning)。評量的最終目的是使學生成為能自我決定和自我調節的學習者。(資料來源：《課程設計》(2000)、《中小學課堂的教學評量》(2006)等)。

如果我們認同評量是用來表揚學習者的表現、增強學習者的學習動機與信心、引導學習者如何學習得更好，就會關注多元的面向，例如：學習的「動機」與「興趣」、學習的「參與」與「互動」、學習的「態度」與「習慣」、學習的「方法」與「策略」、學習的「成果」與「表現」、學習的「自主」與「自信」等，提供多元的評量方式，給予學習者檢核其所學，並了解自己該改進或可發展潛能的地方。

如果我們認同評量應是一種能夠顯現、對學科知識及世界的認識，就會嘗試用各種不同的方式，引發學習者把他們所知道的顯示。那麼，我們會重視如何學習，根據學生的特質和教學內容，採取多元化的策略方法，引導學習者發展優勢智能，激發他們的弱勢智能，幫助他們把優勢智能的特點遷移到其他學習領域中。在紙筆評量外，採用多元評量，例如：閱讀、語文能力較弱者，可以透過角色扮演、製作圖表、圖示法、改編歌曲等來分享他們所知道的。

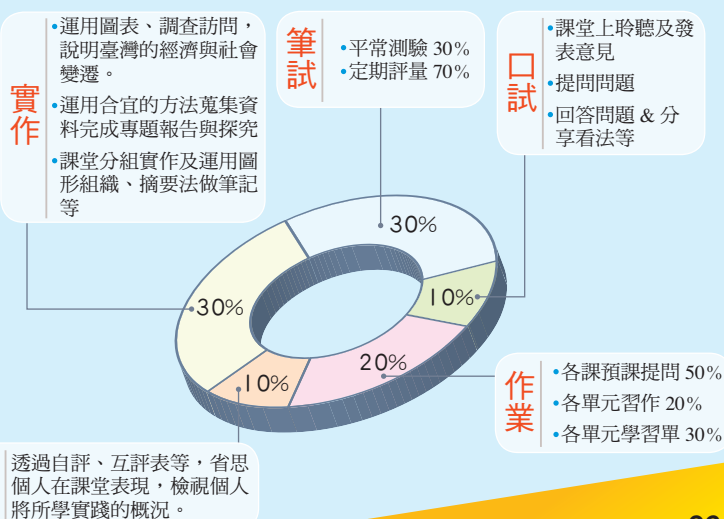
## 二、如何落實在課堂～教學和學習緊密結合

釐清評量的觀點，除了找到評量重要和意義，更有助於課堂實踐。課堂上教師幾乎隨時都可能進行評量，但不盡然每次的評量都必須計分，了解學生的理解達到什麼程度、學習到哪裡、學習的興趣熱情是否有被引發，才是更為重要的。

評量是一個延續的歷程，應與教學和學習緊密結合，且在教學設計時就進行具體規畫。因此，撰寫課程計畫時，我會思考有關評量的幾個問題：(一)想要評量什麼？擬定評量目標，規畫評量的內容。(二)有哪些評量方式？配合課程內容，考量學生的個別差異，思考多元合宜的方式，結合學習活動，設計評量引發學生展現重要能力或所學。(三)評量的指標為何？訂定評量的表現規準。(四)怎麼評分？分數要如何拿捏？從寬或從嚴？訂定具體可行的計分方式。(五)能預測學生的表現嗎？依據計分規準評斷學生的表現，避免偏差與扭曲。

此外，也將上述多元評量的規畫，提供學習單【學習準備與評量說明】，除了引導學生為學習而準備，也藉由評量說明，讓學生明白評量單的應用，是為了解自己的學習概況，藉以提高學習效果，同時也是教師修正教學的參考依據。教師可以依據班級學生調整評量方式與百分比。

### 多元評量的規畫 —— 整學期為例





### 重視學習歷程的課堂評量～ 從非紙筆評量談起

由於紙筆評量很難評量出學生的情意、態度等(即使學生在紙筆評量中答對了問題——知道怎麼做,也不代表學生日常生活中「會這麼做」),也難以評量出學生在學習歷程中的感受、變化與成長。因此,在紙筆評量外,我們必須採用各式各樣的非紙筆評量,才能協助學生掌握自己的學習概況,並據以修正調整,也才能逐步落實新課綱【自發、互動、共好】的理念與目標。

#### 一、非紙筆評量的方式

直接觀察、軼事紀錄、口試、實際操作、作品評鑑、互動溝通、學習日記(誌)、深度晤談、同儕互評、學習者的省思、檔案評量等,教師在進行單元教學時,應依據教材的性質,選擇適用的評量方式。以社會領域來說,可以選用的非紙筆評量相當的多,為了落實以學生為主體,尊重個別差異的理念,強調從做中學的實作評量(學生將所學的知識、方法技能等,運用在生活中,以展視自己的能力),例如:參觀調查、資料蒐集、撰寫報告、繪圖、戲劇表演、參與討論、鑑賞等,應多加以推行。

#### 二、運用原則

##### (一)擬定評量項目

- 1.評量的層面要廣:態度、興趣、情意、技能、省思等,且能重視學生的各種能力,允許學生依據自己的能力、興趣、專長、時間等,選擇成果呈現的方式,表演、唱出、說出、寫出、畫出、製作模型、圖表、錄音、拍照等。重視孩子的長處,並提供學習經驗來刺激多元智能的開展。
- 2.評量的向度要兼顧學生的能力及努力程度。例如:請學生寫出對於教材內容或活動單的「困



難指數」,提出自己的努力(或進步)的程度。

##### (二)提出評量的依據,採用什麼方式或工具?

評量什麼?例如:

- 1.從學生的發表內容、發問、與小組討論的情形,評量學生閱讀資料、分析資料與思考的能力。
- 2.透過觀察、晤談、同儕互評、推薦等,了解學生表達、溝通、傾聽、和同儕互動、資料分享、關懷人與環境等表現。
- 3.從分組報告的內容,及學生閱讀小組報告的評分表中,評量學生分析、判讀、運用資料的能力。
- 4.從分組報告、小組互評表,了解小組成員分工、人際互動等情形。
- 5.從隨堂問答、紙筆評量,評量學生對於單元內容的了解程度。

##### (三)制定評量表:檢核表、互評表、問卷等。

- 1.能具體觀察的:可採用「數字評定量表」或「描述評定量表」等。
- 2.難以具體觀察的,可採用問卷、心情留言板、學習日記(誌)等。

##### (四)隨時隨機進行評量:活動中觀察、活動後討論、反省。

- (五)多數人參與評量:除了教師的觀察,宜加入學生的自評(引導學生能養成省思的習慣)、同儕的互評(引導客觀觀察、關心人我的能力)、家長評量(使家長多面向了解孩子的學習狀況)等。並多鼓勵學生和評量者(老師、家長、同學)討論自己的表現,請雙方說出彼此的看法和意見。

#### 三、關於【情意、態度、實踐】等的評量

大部分的能力與情意,都需要經過多次

以培養學生行動力將所學落實於生活。情意的評量：包含學生的態度、興趣、理想、鑑賞能力、對人對事的方式等，可透過自然情境的觀察、隨機的晤談、學生的學習日記等來進行評量。課前設定評量項目，例如：參與學習的態度、學習興趣與動機、自我掌握與評估的能力、同儕互動的態度、社會參與的能力等，並提供學生評量指標，有助於引導學生朝向行動實踐。情意評量有較多的主觀和偏見判斷，建議可降低評量百分比(甚至有的不列入計分，以避免學生為了分數，流於表面效度)，透過學生省思，並由多數人參與評量。



## 實踐案例分享： 4 重視學習歷程的評量



### 一、擬定【我的學習約定】

期初進行，期中與期末進行自評。

學生是學習的主體，學期初進行課程之前，先引導學生自行擬定對於整學期的學習期待，對學生的學習表現具有相當決定性的力量，可促進學生付出努力與積極的參與。在期中、期末時回顧自己的實踐概況，有助於學生培養省思檢核與改進的習性。

我的學習約定

| 項目     | 內容                                                      | 評量                  |
|--------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| 我的期望   | 1.能提問到重點<br>2.可以把筆記做進一步整理<br>3.聽到重要內容，能完整複述<br>4.加以舉一反三 | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |
| 老師建議   | 1.可以多一點小組討論時間<br>2.可以討論一些課外知識<br>3.可以增加上臺報告時間           | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |
| 像這樣的期望 | 1.能運用更多摘要法<br>2.聽到的內容可以重點方式複述<br>3.加以舉一反三               | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |
| 不滿意的原因 | 舉一反三多想，並了解內容以實例反三                                       | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |

我的學習約定

| 項目           | 內容  | 評量                  |
|--------------|-----|---------------------|
| 1.遵守上課規則     | ✓ 5 | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |
| 2.幫助不會的同學    | ✓ 4 | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |
| 3.發問得到老師同意   | ✓ 5 | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |
| 4.能認識臺灣的歷史   | ✓ 3 | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |
| 5.不會的問題主動問老師 | ✓ 5 | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |
| 6.上課經常發言     | ✓ 4 | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |
| 7.上課不分心      | ✓ 5 | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |
| 8.影響一些態度不佳的人 | ✓ 4 | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |
| 9.每次都交數不齊的人  | ✓ 4 | ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 ● 滿意 |



旨在引發學生對學習的期待，由學生自行擬定評量說明與規準，不計分，但要批閱。

## 二、學習歷程紀錄

提供具體的紀錄表，在每節下課(兩節連排的只填一次)前大約花一分鐘填寫。教師要先說明填寫本紀錄表的意義性：引導學生自評個人的努力程度、增進學生了解與掌握自我的學習概況(興趣、需求、長處、弱點、努力程度)等，期許學生能依實際學習確實填寫。



| 週次     | 日期     | 學習態度 |   |     | 努力程度 |   |     | 提問問題 | 回答問題 | 分享看法 | 參與討論 | 其他 |
|--------|--------|------|---|-----|------|---|-----|------|------|------|------|----|
|        |        | 優    | 可 | 需加強 | 優    | 可 | 需加強 |      |      |      |      |    |
| 2      | 9月3日   |      |   |     |      |   |     | 0    | 0    | 0    | 0    |    |
| 3      | 9月10日  | ✓    | ✓ |     | ✓    | ✓ |     | 1    | 1    | 1    | 1    | 家  |
| 4      | 9月17日  | ✓    | ✓ |     | ✓    | ✓ |     | 1    | 1    | 1    | 1    | 0  |
| 5      | 9月24日  | ✓    | ✓ |     | ✓    | ✓ |     | 1    | 1    | 1    | 1    | 0  |
| 6      | 9月31日  | ✓    | ✓ |     | ✓    | ✓ |     | 1    | 1    | 1    | 1    | 0  |
| 7      | 10月7日  | ✓    | ✓ |     | ✓    | ✓ |     | 0    | 1    | 1    | 1    | 0  |
| 8      | 10月14日 | ✓    | ✓ |     | ✓    | ✓ |     | 1    | 3    | 0    | 1    | 0  |
| 9      | 10月21日 | ✓    | ✓ |     | ✓    | ✓ |     | 0    | 0    | 1    | 1    | 0  |
| 10     | 10月28日 |      |   |     |      |   |     | 1    |      |      |      |    |
| 第一階段總計 |        | 計    | 6 | 0   | 9    | 6 | 0   | 12   | 3    | 18   | 15   | 1  |

| 週次     | 日期     | 學習態度 |    |     | 努力程度 |    |     | 提問問題 | 回答問題 | 分享看法 | 參與討論 | 其他 |
|--------|--------|------|----|-----|------|----|-----|------|------|------|------|----|
|        |        | 優    | 可  | 需加強 | 優    | 可  | 需加強 |      |      |      |      |    |
| 11     | 11月7日  | ✓    | ✓  |     | ✓    | ✓  |     | 2    | 2    |      |      | 主持 |
| 12     | 11月14日 | ✓    | ✓  |     | ✓    | ✓  |     | 3    | 3    | 1    | 1    |    |
| 13     | 12月1日  | ✓    | ✓  |     | ✓    | ✓  |     | 2    | 1    |      |      |    |
| 14     | 12月8日  | ✓    | ✓  |     | ✓    | ✓  |     | 1    | 1    | 0    | 0    | 辦  |
| 15     | 12月15日 | ✓    | ✓  |     | ✓    | ✓  |     | 1    | 4    | 1    | 1    |    |
| 16     | 12月22日 | ✓    | ✓  |     | ✓    | ✓  |     | 2    | 4    | 1    | 1    | 2  |
| 17     | 12月29日 | ✓    | ✓  |     | ✓    | ✓  |     | 2    | 2    | 1    | 1    | 主持 |
| 18     | 1月5日   | ✓    | ✓  |     | ✓    | ✓  |     | 1    | 6    | 1    | 1    | 報  |
| 19     | 1月12日  | ✓    | ✓  |     | ✓    | ✓  |     | 0    | 0    | 0    | 0    |    |
| 第二階段總計 |        | 計    | 19 | 0   | 27   | 21 | 0   | 19   | 23   | 5    | 5    | 2  |

描述個人經過一學期的學習，在「發言提問」方面，有什麼值得鼓勵與建議之處：  
A. 我這學期發言越來越多，我不再常常說出無理的話，保持口舌。



1. ① 整理 ② 筆記記錄的  
 • 接受別人的意見  
 • 上臺報告不用緊張  
 • 筆記要用摘要法  
 • 減緩地球暖化很重要  
 • 要打破性別不平等的刻板印象  
 • 法律與道德是社會中的重要規範

2.  
 • 在討論日常生活中有哪些法律時，老師要我們畫下一天中有發生的法律，我們這組都樂在其中，不但畫了很可愛的小圖，也懂得原來法律在生活中處處可見啊！

3.  
 • 討論時，有時無法控制，就會太大聲  
 • 上臺報告雖有時還是會緊張，但要挑戰自我，讓自己不再害怕

4.  
 • 我認為我學習滿意度是9分，因為我覺得我在上課時寫的筆記，都有助於我月考複習，所以我覺得我學習方式還不錯

5.  
 • 我希望我以後能從老師身上獲取更多新知  
 • 老師上課的方式很活潑，也易懂  
 • 若學到更多的摘要法，我就可以把以後國、高中的上課內容統整，使複習更輕鬆，易看到重點

旨在了解學生對整學期的學習有什麼看法、感受，作為教師修正調整教學的依據。

#### 四、如何培養與檢核「表達能力」、「聆聽能力」

為了落實總綱「自發、互動、共好」的基本理念，在課堂學習歷程中，應提供表達看法、與同儕互動、對話分享等機會。怎麼做可以培養與提升表達與聆聽的能力？除了採取分散式的練習以外活動，亦須提供具體指標，例如：【表達能力】、【聆聽能力】自評表，以支持學生學習。

##### (一)提供【表達能力】自評表

第一階段自我評量(第10週) 自評日期：4月19日

| 評量項目                   | 實踐概況 | 描述各項達成程度，並舉例說明               |
|------------------------|------|------------------------------|
| 1. 我勇於表達自己的看法          |      | 1. 我在上課時發言                   |
| 2. 我能清楚表達我的想法          |      | 2. 我能清楚表達我的想法                |
| 3. 我能用精簡的語句表達意見        |      | 3. 我能用精簡的語句表達意見              |
| 4. 我確知別人聽懂我的意見         |      | 4. 我確知別人聽懂我的意見               |
| 5. 我知道如何先開口說話          |      | 5. 我知道如何先開口說話                |
| 6. 我說話時沒有口頭禪           |      | 6. 我說話時沒有口頭禪                 |
| 7. 說話時，我能注意對方          |      | 7. 說話時，我能注意對方                |
| 8. 說話時，我能避免情緒用語或攻擊性的用語 |      | 8. 說話時，我能避免情緒用語或攻擊性的用語       |
| 總評與互評                  | 88.6 | 9分，聽懂是個好的聆聽態度，只要努力不亂口頭禪，就完美了 |

【表達能力】自評表

第二階段自我評量(第18週) 自評日期：6月0日

| 評量項目            | 實踐概況 | 描述各項達成程度，並舉例說明  |
|-----------------|------|-----------------|
| 1. 我勇於表達自己的看法   |      | 1. 我在上課時發言      |
| 2. 我能清楚表達我的想法   |      | 2. 我能清楚表達我的想法   |
| 3. 我能用精簡的語句表達意見 |      | 3. 我能用精簡的語句表達意見 |
| 4. 我確知別人聽懂我的意見  |      | 4. 我確知別人聽懂我的意見  |
| 5. 我知道如何先開口說話   |      | 5. 我知道如何先開口說話   |

第一學年(或上學期)以勾選自評為主；第二學年(或下學期)以質性描述為主，並請同學互評(最高10分，最低7分)，能彼此給簡要建議更好。

##### (二)提供【聆聽能力】自評表

【聆聽能力】自評表

第一階段自我評量(第10週) 自評日期：11月0日

| 評量項目                    | 實踐概況 | 經常做到 | 偶爾做到 | 很少做到 | 不曾做到 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|
| 1. 能專心聆聽他人說話或發表         |      | ✓    |      |      |      |
| 2. 能聽到別人發表的重點           |      | ✓    |      |      |      |
| 3. 能正確傳達他人的觀點           |      |      | ✓    |      |      |
| 4. 對於他人的觀點，能加以擴張澄清或舉一反三 |      | ✓    |      |      |      |
| 5. 對於不清楚的內容，能提出疑問或進一步追問 |      | ✓    |      |      |      |
| 6. 能綜合不同的意見或看法          |      |      | ✓    |      |      |
| 7. 不以自己的價值判斷為主，能了解他人想法  |      | ✓    |      |      |      |
| 8. 能表現出專注傾聽或尊重小組成員發言的態度 |      | ✓    |      |      |      |
| 小計                      |      | 5    | 3    | 0    | 0    |

【聆聽能力】自評表

第二階段自我評量(第19週) 自評日期：1月9日

| 評量項目                    | 實踐概況 | 經常做到 | 偶爾做到 | 很少做到 | 不曾做到 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|
| 1. 專心聆聽他人說話或發表          |      | ✓    |      |      |      |
| 2. 聽到別人發表的重點            |      | ✓    |      |      |      |
| 3. 正確傳達他人的觀點            |      | ✓    |      |      |      |
| 4. 他人的觀點，能加以擴張澄清或舉一反三   |      |      | ✓    |      |      |
| 5. 對於不清楚的內容，能提出疑問或進一步追問 |      | ✓    |      |      |      |
| 6. 能綜合不同的意見或看法          |      | ✓    |      |      |      |
| 7. 不以自己的價值判斷為主，能了解他人想法  |      | ✓    |      |      |      |
| 8. 能表現出專注傾聽或尊重小組成員發言的態度 |      | ✓    |      |      |      |
| 小計                      |      | 7    | 1    | 0    | 0    |

描述個人經過一學期的學習，在「聆聽能力」方面，有什麼值得鼓勵與建議之處：在這個學期中，我的聽覺以及綜合能力都有進步，而加以擴張和舉一反三有增加，解決他人進步的方法是：別人在講的時候，多思考。

五年級以勾選自評為主；六年級以質性描述為主，並請同學互評(最高10分，最低7分)。

#### 五、如何評量「討論技巧」、「小組互動」

教室裡師生、同儕的對話無所不在，然而受限於教學時間，我們很難採取一對一的對話，而同儕是進行學習活動的有力資源，良好的同儕互動，不但可幫助學生獲得較高的成就感，學習到良好的互動技能、增進人際關係，也能提升學習效果，更能培養學生達成總綱「自發、互動、共好」的理念。學生透過自我及同儕評量，可提升後設認知的能力(White&Frederiksen, 2000)~摘自《中小學課堂的教學評量》P.251)，我從實踐經驗也發現引導學生客觀的進行自、互評，不但能提升學生後設認知的能力，也能促進學習成效。

(一)提供【討論技巧】指標：引導學生透過自評，了解並逐步提升討論的能力。

| 【討論的技巧】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆釐清討論≠辯論（不強調輸贏、強弱或勝敗）。</li> <li>◆有效利用各種資料，支持自己的說法。</li> <li>◆表達意見時，會注意說話的語氣、聲調、表情。</li> <li>◆能練習用簡單、精確的語句來表達。</li> <li>◆能就事論事，避免人身攻擊或命令。</li> <li>◆意見不同時，不急著插嘴或質疑。</li> <li>◆追問他人看法時，態度要誠懇和善。</li> <li>◆能打開心胸，樂意分享別人的想法。</li> <li>◆能尊重別人發表意見的權利（專注聆聽、不插嘴）。</li> <li>◆討論後，必要時能適度修正自己的看法。</li> </ul> | <p>在討論方面，我會遇到人家發表意見的權利做的比較好，但我聽不到用簡單、精確的語句表達，例如：聽到我發表意見時，我總是說一大堆話，把我真正要表達的說出來。</p> <p>在討論方面，我會向別人發表意見，支持自己說看法，但總是不能用最簡單、最確的語句表達意見，總是說一大堆話，把我真正要表達的說出來。</p> |

如果要列入計分，可採用「數字評定量表」（例如：5經常做到、4偶爾做到、3很少做到、2不曾做到），將10條指標所得分數統計，再換算為百分比。例如：10項總分44（滿分50）， $(44/50) \times 100 = 88$ 。

## (二)提供【小組互動】互評表：引導學生應用

【自評、互評表】，以同一標準來看自己和同學，從中了解自己與同儕的互動、合作等態度，並鼓勵學生據以調整修正，使自己體驗到因學習而進步的喜悅。

| 【小組活動互評表】                                                                     |     |     |     |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|-----|
| 我們是第 5 組，第二期評量(第18週) 評量日期：6 月 3 日                                             |     |     |     |    |     |
| 評分說明：5=每次都能做到 4.5=幾乎都能做到 4=通常能做到<br>3.5=很少做到 3=從未做到                           |     |     |     |    |     |
| 評量項目                                                                          | 1   | 2   | 3   | 4  | 5   |
| 1. 能遵從課堂上的團體規範                                                                | 4.5 | 5   | 5   | 4  | 5   |
| 2. 能表現出與小組成員分工合作的態度                                                           | 4   | 4.5 | 4   | 4  | 5   |
| 3. 能盡力在時限內完成自己分擔的任務                                                           | 4   | 5   | 4.5 | 4  | 5   |
| 4. 能協助或激勵同學跟上學習或工作進度                                                          | 4   | 4.5 | 4   | 5  | 4   |
| 5. 能和小組同學維持良好關係                                                               | 5   | 4.5 | 5   | 5  | 4.5 |
| 6. 能適時幫忙需要協助的同學                                                               | 4.5 | 4.5 | 3   | 4  | 4   |
| 7. 能合宜的稱讚或感謝同學的工作或貢獻                                                          | 4.5 | 5   | 4.5 | 5  | 4.5 |
| 8. 能表現出關心或尊重小組成員的態度                                                           | 4.5 | 4   | 5   | 4  | 5   |
| 小計                                                                            | 35  | 37  | 35  | 35 | 37  |
| 描述個人經過一學期的學習，在「小組活動」方面，有什麼值得鼓勵與建議之處：<br>經歷許多困難，我逐漸能掌握自己的情緒，生氣的次數減少，團體合作的態度進步。 |     |     |     |    |     |

本互評表列入計分，以組為單位，算出小組成員各自的總分（五位同組成員的分數加總），再換算為百分比。例如：8項五位同學的給分，總計為171（滿分5分×8項×5人=200）， $(171/200) \times 100 = 85.5$ 。計分前，先檢視小組成員是否能客觀給分，若出現給分分數偏低、偏高或全部都一樣等現象，了解後確認有失客觀者，可以剔除不採計。

## 六、如何檢核「自行預習」的成效

有備而來，才能有效學習；學習有效，更能自主學習。預習是為了提升學習的效能，培養學生為學習負責的習慣，所以必

須教學生如何預習，以奠定自主學習的基本功。因此，建議從1-1著手，先教學生預習的方法；1-2之後建議採分散式，透過聯絡簿預告預課的範圍（概覽全文、精讀一次2頁）讓學生在家（或在課堂上）進行預習。預習，是回家作業，如何檢核？可提供檢核表及評量規準（附在學習單），以協助學生更有效能的學習。

| 單元/課次                               | 1-1 | 1-2 | 2-1  | 2-2  |
|-------------------------------------|-----|-----|------|------|
| 檢核項目/達成與否                           | 是   | 否   | 是    | 否    |
| 1. 我能概覽全文，再進行精讀，圈出疑問詞。              | ✓   |     | ✓    | ✓    |
| 2. 提問的問題能包含問號(?)                    | ✓   |     | ✓    | ✓    |
| 3. 能運用【六何法】<br>人物、時間、地點<br>什麼、為何、如何 | ✓   | ✓   | ✓    | ✓    |
| 4. 答案可在課本圖文中找到<br>需要尋找、整理才能回答       | ✓   | ✓   | ✓    | ✓    |
| 5. 我能換句話(不直接抄課文)來問問題。               | ✓   | ✓   | ✓    | ✓    |
| 6. 我能進一步追問課本以外的問題(?)。               | ✓   | ✓   | ✓    | ✓    |
| 7. 我能在課前完成預習的學習任務。                  | ✓   | ✓   | ✓    | ✓    |
| 8. 預習有助於我了解學習的內容。                   | ✓   | ✓   | ✓    | ✓    |
| 小計                                  | 10  | 9   | 12   | 14   |
| 檢核日期                                | 9/4 | 9/4 | 10/1 | 10/5 |

| 單元/課次                               | 2-3  | 3-1  | 3-2  |      |
|-------------------------------------|------|------|------|------|
| 檢核項目/達成與否                           | 是    | 否    | 是    | 否    |
| 1. 我能概覽全文，再進行精讀，圈出疑問詞。              | ✓    |      | ✓    | ✓    |
| 2. 提問的問題能包含問號(?)                    | ✓    |      | ✓    | ✓    |
| 3. 能運用【六何法】<br>人物、時間、地點<br>什麼、為何、如何 | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 4. 答案可在課本圖文中找到<br>需要尋找、整理才能回答       | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 5. 我能換句話(不直接抄課文)來問問題。               | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 6. 我能進一步追問課本以外的問題(?)。               | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 7. 我能在課前完成預習的學習任務。                  | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 8. 預習有助於我了解學習的內容。                   | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 小計                                  | 12   | 12   | 16   | 1    |
| 檢核日期                                | 10/5 | 10/4 | 10/4 | 10/4 |

學生須逐課完成預習（一次2頁），且在預習1課後填寫檢核表，本表不計分，但須批閱檢視。

|                                                                                                 |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ◆採分散式進行：聯絡簿抄寫預課的範圍（一次2頁）。                                                                       |      |
| ◆主要做法：標示重點、自設問題（每一頁一個Q）、提供解答（標示A）、每2頁一個追問(?)、一個小標題；每一課針對一個Q找出參考答案。                              |      |
| ◆其他說明：概覽全文時需標分句段落、特殊標點、圈出疑問詞和重要關鍵詞句；標示重點以關鍵字句為準，提出的問題須和該頁圖文有關（能從該頁中找到答案）；完成一課的預習需填寫檢核表(pp.4-5)。 |      |
| ◆【預習課文】的評量規準                                                                                    |      |
| 1. 能在時限內完成該課次的預習活動。                                                                             | 4(5) |
| 2. 能合宜的標示課文重點。                                                                                  | 4(5) |
| 3. 能標示答案且答案與問題相符。                                                                               | 5(5) |
| 4. 能以問句呈現問題。                                                                                    | 5(5) |
| 5. 問句清楚明白，不直接抄課文。                                                                               | 4(5) |
| 6. 問題的形式多元化。                                                                                    | 5(5) |
| 7. 能嘗試提問高階問題(答案需要整合圖文或段落內容)。                                                                    | 4(4) |

學習單附【預習課文】的評量規準，教師批閱課本並據此評分，列為作業評量的分數之一；也引導學生二次定期評量後，透過自評給予自己評分，作為參考。

## 七、如何評量【筆記實作】

學生是學習的主角，應培養學生自主學習的能力。因此，課堂宜引導學生動手做筆記，除了教做筆記的多元策略，也要提供評量指標，支持學生有效能的學習做筆記。

(一)提供【課堂筆記】評量表：學生在二次定期評量後，進行自評，再自行找一位同學互評，並給予彼此回饋和建議。





| 第一階段自評/互評                                              |     | 評量日期: | 104年 | 1月 | 19日 |     |
|--------------------------------------------------------|-----|-------|------|----|-----|-----|
| 評量項目                                                   | 自己評 | 同學評   | 優    | 良  | 可   | 再努力 |
| 1.上課能主動做筆記                                             | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 2.能記下我看到或聽到的重要內容(What I see and hear?)                 | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 3.每單元/課都有筆記重點                                          | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 4.筆記的重點有助於複習                                           | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 5.筆記視覺化(容易辨識閱讀)                                        | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 6.筆記結構化(有組織或順序)                                        | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 7.能試著運用自己的意思表達或運用多元(圖示、摘要法或圖形組織)的方式呈現                  | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 8.能提出我有什麼想法(What I think?)<br>或我還想知道什麼(What I wonder?) | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |

同學給我的意見: 1-1~3-2單元中, 利用3-2種摘要法, 張庭瑤  
筆記都非常好, 多多提出自己的想法, 很贊, 加油!!

| 第二階段自評/互評                                              |     | 評量日期: | 104年 | 1月 | 19日 |     |
|--------------------------------------------------------|-----|-------|------|----|-----|-----|
| 評量項目                                                   | 自己評 | 同學評   | 優    | 良  | 可   | 再努力 |
| 1.上課能主動做筆記                                             | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 2.能記下我看到或聽到的重要內容(What I see and hear?)                 | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 3.每單元/課都有筆記重點                                          | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 4.筆記的重點有助於複習                                           | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 5.筆記視覺化(容易辨識閱讀)                                        | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 6.筆記結構化(有組織或順序)                                        | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 7.能試著運用自己的意思表達或運用多元(圖示、摘要法或圖形組織)的方式呈現                  | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |
| 8.能提出我有什麼想法(What I think?)<br>或我還想知道什麼(What I wonder?) | 自己評 | 同學評   | ✓    |    |     |     |

同學給我的意見: 1-1~6-2單元中, 利用3-2種摘要法, 張庭瑤  
有用不同顏色來標示筆記, 讓人一目了然, 字跡還有一點點不  
清楚, 頁碼, 就當車好, 加油!!

(二)實作評量：課堂筆記是多元評量之一～實作評量，教師須進行評量給分，參考的評量規準如下。



上課能適時或主動做筆記

筆記視覺化（易辨識閱讀）

能記下看到或聽到的重點

筆記結構化（有組織或順序）

筆記摘要具有完整性

運用自己的意思表達或運用多元的方式呈現

筆記摘要具有正確性

能提出想法、追問或疑問

| 符號   | 3    | 3+   | 4-   | 4    | 4+   | 5-   | 5    | 5+   |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 分數   | 78   | 81   | 84   | 87   | 90   | 92   | 95   | 98   |
| 評分指標 | 達成1項 | 達成2項 | 達成3項 | 達成4項 | 達成5項 | 達成6項 | 達成7項 | 達成8項 |

評量是教師必備的專業能力，各種評量方式、工具與策略等，大多僅能反映學生學習的部分概況，都有其侷限性。因此，須深入了解選用的評量方式之優勢與限制，以避免只落在技術層面的操作。

十二年國民基本教育即將實施，愈早重視學習歷程的課堂評量，愈能從既有經驗，接軌素養導向的教學與評量。最後，僅以下列四點與大家共勉。

**一、觀念的革新：**釐清評量的意義，避免僅停留在評定學生學習優劣，而是期許自己能轉為提供學生發揮自己擅長的智能，勇於展示所學、促進高層次學習與學習遷移等機會。

**二、角色的轉換：**教學、學習與評量息息相關，因此期許自己從傳統的講述者，轉變為引導學生學習的方法，從生活中觀察、思考、體驗。從權威的指導者，轉變為提供諮詢、協助，幫助學生透過好的評量，發展自我評估、自我監控等後設認知的學習力。

**三、做法的改變：**與同事合作，透過集思廣益，設定評量的表現標準。此外，破除分數的迷失：並非所有的學習成果都可以量化的，師生應共同思索分數的意義何在？真正有意義的學習為何？

**四、行動的實踐：**熟習教材的內容性質、掌握學習目標，以學生的成長歷程、學習發展為主體，配合多樣化的學習活動設計，將評量貫穿於學習活動中。總之，只有實踐行動，在實踐歷程中反思，從反思中累進專業能力，使自己成為一位深思的專業評量者，以協助學生成為能自主學習和自我管理的終身學習者。