



生活 公開授課

以「我的祝福紅包」主題為例

蕭玉芬教師



一、課程設計原則與教學理念說明

過年是我們重要的節慶，與學童的生活密切相關，課程設計以感官探索過年前，生活中人事物的改變開始，學童透過體驗、探究、解決問題、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察年節的特色，探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗，蘊含團圓和祝福的意義。

教師透過提問引導學生針對常進行的年節活動持續探究，由教師交付或學生自訂學習任務，如擬定過年前的準備工作、和家人過除夕夜方式、給長輩紅包和使用紅包、延續新年祝福與團圓意義等計畫，學童有機會提出想法、使用策略完成任務，以成為更自主的學習者。

本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童探索與探究過年的現象變化和意義，並發展觀察、紀錄等探究事理和問題解決的能力，呼應「A1身心素質與自我精進」和「A2系統思考與問題解決」。利用文字、口語、創意春聯、紅包製作和角色扮演等表達對過年的理解與感受，呼應「B1符號運用與溝通表達」和「B3藝術涵養與美感素養」。學習歷程中，與學習夥伴分享、討論，分工合作完成任務，並理解與欣賞不同過年方式，呼應「C2人際關係與團隊合作」和「C3多元文化與國際理解」。

二、教學案例

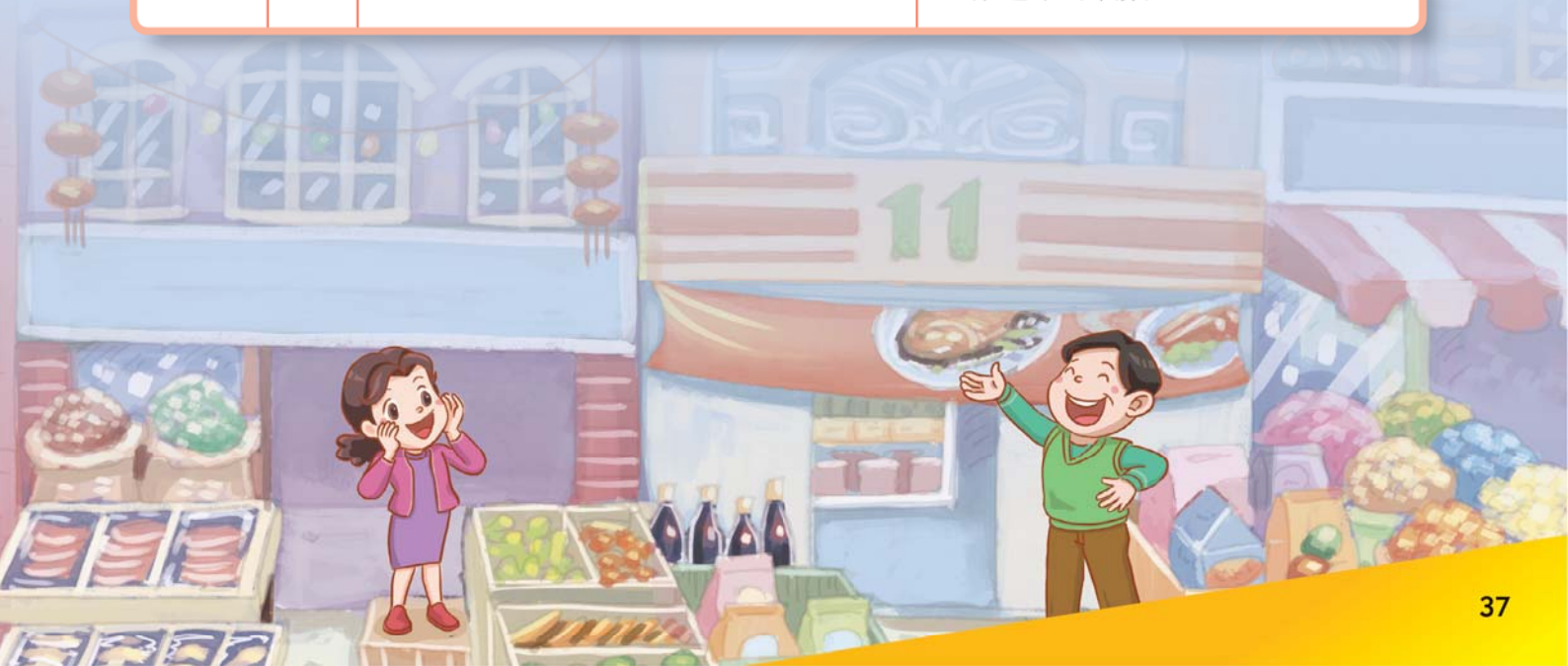
領域 / 科目	生活課程	設計者	蕭玉芬、連瑞琦
實施年級	一年級	總節數	共 22 節， 880 分鐘
單元名稱	過年囉		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	領域核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

<p>核心素養 呼應說明</p>	<p>本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童探索與探究過年的現象變化和意義，並發展觀察、紀錄等探究事理和問題解決的能力，呼應「A1身心素質與自我精進」和「A2系統思考與問題解決」。利用文字、口語、創意春聯、紅包製作和角色扮演等表達對過年的理解與感受，呼應「B1符號運用與溝通表達」和「B3藝術涵養與美感素養」。學習歷程中，與學習夥伴分享、討論，分工合作完成任務，並理解與欣賞不同過年方式，呼應「C2人際關係與團隊合作」和「C3多元文化與國際理解」。</p>
<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>所融入之學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 2. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 3. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 4. 了解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。 5. 調整壓歲錢的使用，與家人分享並依計畫實施。 6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。
<p>與其他領域 / 科目的連結</p>	<p>無</p>
<p>教材來源</p>	<p>參考康軒版國民小學生活一上課本</p>
<p>教學設備 / 資源</p>	<p>電子教科書、年菜預購宣傳單、各式各樣的春聯、色紙、長條色紙、鑼、鼓。</p>



各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
一、熱鬧迎新年	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。</p> <p>2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p> <p>4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p>
	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法 或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9.與老師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p>



各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
二、團圓除夕夜	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
三、快樂新年到	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。



教學活動內容及實施方式	時間	教學評量 / 備註
<p>(三)教師提問，學童兩兩討論：我們還沒有賺錢的能力，如果想要給長輩紅包，該怎麼做呢？</p> <p>(四)鼓勵學童發言，請3~4組分享討論的結果。</p> <p>(五)教師串聯歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可以在紅包袋裡放祝福卡，寫祝福的話，例如，「幸福、快樂、好運旺旺來」。 2.可以在祝福卡上寫下你的關懷感恩行動，例如，「天天陪您運動，健健康康一整年」，「每天打電話，陪您聊天」。 <p>(六)教師提問，學童自由分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你想送哪位家人祝福紅包？想給這位家人什麼樣的祝福或關懷行動？ 2.你為什麼想送家人這樣的祝福紅包呢？ <p>(七)鼓勵學童踴躍分享。</p> <p>(八)教師發下祝福卡，指導學童在祝福卡上寫下對家人的祝福或關懷行動，並提醒他們：自己承諾的關懷行動最好是對方需要也是自己做的到的。</p> <p>(九)教師指導學童將祝福卡放入紅包袋內。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，分組討論：什麼方式送給長輩祝福紅包，最能讓他們感覺驚奇、幸福與被關愛呢？</p> <p>(二)各組上臺報告</p> <p>(三)教師串聯歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.送家人祝福紅包時，可以給家人一個溫馨的愛的抱抱，並露出最甜美的笑容對他們說；「新年快樂，我愛您！」 2.家人用所有的愛來呵護我們，小朋友也要用一顆感恩的心珍惜家人的關愛，自己承諾的關懷行動要實際去做，才能讓過年的祝福和團圓的意義持續一整年。 	<p>10分</p>	<p>口語評量： 能說出想送哪位家人祝福紅包及想給家人的祝福與關懷行動。</p> <p>實作評量： 能依據家人的需求，在祝福卡上寫下對家人的祝福或關懷行動。</p>



試教成果
或
教學提醒

- 一、教師可透過不同形式的教學(全班問答、兩兩討論與分享、小組討論)，讓每位學童都有公平參與學習的機會。
 - 全班問答時，可提醒學童若還沒發言，想發言，舉手時，可手握拳頭，若曾發言一次，舉手時，可比「一」，若發言兩次，可比「二」，教師請學童發表時，可多給尚未發言的學童機會，並鼓勵他們以合適的音量、聲音表情、語句或文字表達自己的想法。
 - 學童兩兩討論與分享時，教師宜行間巡視，並適時提醒他們：同學分享時，眼睛要看著對方，不要打斷對方的分享。要以眼神、點頭等肢體動作回應同學的分享。若聽不清楚，要以口語確認對方的意見或想法是否和自己聽到的意思相同(如：你剛剛說……；我聽到你說……)。
 - 分組討論時，教師需提醒各組的小組長，要將討論的重點再對組員複述一次，例如，「用什麼方式送給長輩祝福紅包，最能讓他們感覺驚奇、幸福與被關愛呢？」，接著，再請有想法的組員發表意見。遇到聽不懂的事情時，要等對方說完再發問，並指導學童使用合適的語句發問(如：「我聽不懂，可以再說一次嗎？」、「我不知道這是什麼意思」等)。
- 二、在教學互動中，對於學童的表現，教師應給予適時的增強與鼓勵，讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信，更願意將祝福卡上的關懷行動實踐，讓過年的祝福和團圓的意義持續一整年。
- 三、教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，適時為弱勢學生創造成功的學習經驗，增強持續學習的意願。並反思教學，協助學童更有效學習。
- 四、教學歷程中，教師應尊重學童的差異性(如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等)，提供學童展現優勢能力的機會。



四、祝福卡示例

祝 福 心 願 卡

把 卡 紙 沿 線 撕 下 ， 就 可 以 在 上 面 寫 下 你 的 祝 福 與 心 願 ！

